

浙江水利水电学院2024年度中外合作办学 项目办学报告

一、办学基本情况

(一) 项目基本信息

浙江水利水电学院与白俄罗斯国立技术大学（以下简称“白方”）合作举办的机械设计制造及其自动化专业本科教育项目于2020年10月正式获教育部批准设立，2021年开始正式招生，项目批准书有效期至2032年12月31日。项目年招生人数为65人，按教育部和浙江省普通高等学校招生工作规定执行，按高考成绩录取，目前已连续招生4届，均第一批次招满。在中方入学注册后，同时获得白方学籍，按照“4+0”模式培养，全程在浙江水利水电学院学习直至毕业。该项目由白俄罗斯国家科学院院士舍列格·瓦列里·康斯坦丁诺维奇教授领衔负责，另有中方管理人员4人和白方管理人员3人共同管理，每年有13位白方教师和60余位中方教师为学生授课并进行科研指导，白方人员均为白方全职员工。项目自开办以来，教学内容和教学方式与国际接轨，核心课程采用全英文教学。

(二) 办学定位与目标

1. 办学定位

坚持社会主义办学方向，落实“立德树人”根本任务，学院建设和发展纳入学校整体发展规划。聚焦国家战略、区域发展、行业产业需求，创新

人才培养模式，推进校内教育教学改革，建设示范性中外合作办学项目，服务地方区域经济发展，助力“一带一路”建设和中白人文交流。

2. 办学目标

坚持党建引领，坚持立德树人，借鉴白方先进的高等教育办学理念，发挥中外合作办学体制优势，瞄准国家战略和地方信息经济发展需求，培养具有国际视野、家国情怀、水利精神，具备独立思考判断能力、自主学习能力、创新能力，较强的表达沟通、人际交往、团队协作能力，能够在机械工程领域以及相关交叉领域内从事机电产品的设计制造、技术开发、工程应用、生产管理等方面工作，适应制造业产业转型升级需要的高素质应用技术型人才。旨在培养学科理论知识宽厚、创新实践能力突出、职业道德高尚、兼具国际视野、通晓国际规则的高层次、复合型、国际化机械类人才。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

2024年，根据《浙江水利水电学院关于制定2023版本科人才培养方案的原则意见》，中方提出：1、修改通识教育课程：新增《体适能训练》，计算机基础类增加《人工智能基础》课程；2、优化部分课程周学时。变更主要原因：全面贯彻国家教育方针政策，推进体育教学改革，将人工智能教育融入人才培养全过程，服务国家战略需要，适应经济社会及行业发展对人才的实际需求。

（四）本年度招生和毕业生情况、学生规模和师资队伍情况

2024年度实际招生人数为61人，2024届无毕业生，在校生数量254人。

该项目由白俄罗斯国家科学院院士舍列格·瓦列里·康斯坦丁诺维奇教授领衔负责，另有中方管理人员4人和白方管理人员3人共同管理，每年有13位白方教师和60余位中方教师为学生授课并进行科研指导。其中，白方人员均为白方全职员工，博士学位占比53.85%，均具有两年以上教育教学经验，中方为每门白方课程配备助教。中方选派到项目任课的教师或助教均具备博士学位或副教授以上职称，拥有丰富的教学经验、出色的科研背景和良好的英语授课能力。

（五）延期变更和参加评估情况

在2024年，学校向教育部申请项目延期，2025年获批招生年限延长至2028年，项目批准书有效期延长至2032年12月31日。

二、党建思政工作情况

（一）中外合作办学党建工作

浙江水利水电学院机械工程学院党委高度重视合作办学项目中的党的建设与思想政治工作。项目始终紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，针对其国际化、跨文化的特点，积极探索党建工作新路径，以严格落实“三会一课”制度为核心，不断加强基层党组织建设，强化师生教育管理，审慎做好学生党员发展工作。

(1) 强化政治引领，牢牢把握育人方向。学院坚持在专业教学中注重融入课程思政元素，讲好中国故事、水利故事，弘扬社会主义核心价值观和水利精神。

(2) 创新组织建设，夯实项目党建工作的战斗堡垒。根据专业特性，科学设置党支部，选派机械工程学科带头人担任教工党支部书记，学院专职组织员担任学生党支部书记，确保基层党组织有力运转。

(3) 深化教育管理，筑牢师生思想根基。高度重视对项目中方教师、管理人员的教育管理，强化其政治意识和育人责任。同时，严格通过中方助教做好外籍教师的授课内容把关与课堂管理。

(4) 审慎规范发展，做好学生党员队伍建设。坚持把政治标准放在首位，严格遵循党员发展工作流程。对申请入党的学生进行全面考察，尤其注重考察其政治立场、思想表现和爱国情怀。对入党积极分子和预备党员，指定专人负责培养联系。

2024年，中白项目教师所在的机械工程党支部荣获教育部全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

(二) 意识形态工作

学院党委实施“举旗定向”计划，保障政治把关作用到位。严格落实意识形态工作责任制，牢记总书记“意识形态工作极端重要”论述，认真贯彻落实党中央和上级党委关于意识形态工作的决策部署及文件精神，牢牢把握正确的政治方向，严守政治纪律和政治规矩，坚决维护党中央权

威。2024年度定期（3月和9月）与不定期相结合研判师生思想动态，如今年第五轮人事分配制度酝酿出台期间，学院多次召开不同层面的座谈会，并通过不同渠道摸排教职工所思所想，做好风险排查和隐患化解。又如10月南浔区相关部门反馈学院有学生涉及参与线上活动后，学院立刻进行了全面的大摸排，开展引导教育，切实维护意识形态安全。全年研究部署意识形态工作4次。2024年4月17日意识形态工作会议上通报了2023年意识形态工作情况。

严格落实意识形态工作“三三制”，压紧压实做好意识形态工作的领导责任，牢牢把握意识形态工作主动权和话语权。年初学院和各内设机构签订意识形态工作责任书。高度关注网络阵地，加强微信公众号、学院网站的管理，用好中教智网服务平台，及时处置预警情况。做好教材选用审查、宣传品审核、论坛讲座报备等，时时检查是否存在意识形态风险漏洞。

（三）学生思政教育

学院深入实施“‘党建+业务’双轮驱动，‘红心+匠心’引领发展”战略。实施党建“6融合”举措，即党建融建，提升学科实力；党建融组，提高专业水平；党建融教，增进思政实效；党建融培，增强业务能力；党建融育，促进学生成才；党建融业，推动经济发展。通过党建和中心工作同向同行、同频共振，耦合出“1+1>2”的效力，立德树人成效不断彰显。

（四）师德师风工作

学院党委始终把师德师风建设摆在重要位置，在工作开展过程中，坚持以政治过硬、业务精湛为师资队伍建设的重要标准，努力培养为学、为事、为人示范的新时代“大先生”，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌。一是开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习。二是组织全体教职工进行全面自查，认真填报《师德师风问题整治工作个人自查表》，在此基础上组织全体在岗教职工签订师德自律承诺书。三是组织全体教职工党员赴乔司监狱进行警示教育。四是分层定标，对学院领导层面、专任教师层面和管理人员层面三支队伍提出进一步明确要求，建立长效机制。学院黄大年式教师团队被推荐代表学校参选浙江省黄大年式教师团队，方贵盛老师被推荐参评浙江省最美教师，施高萍老师被推荐参评浙江省师德楷模。自办学以来，教师队伍中没有发生严重违法违纪事件，没有发现违反师德师风的不端行为。

（五）项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数

项目有教师和学生党支部共2个，学生党员13名，教师党员23名，其中，2024年度发展学生党员3名，积极分子46人。

（六）薄弱环节及下步举措

“三会一课”的内容和形式如何更紧密结合合作办学项目的专业特色、国际化资源以及学生未来发展方向，增强吸引力和实效性，避免“两张皮”现象，仍需探索。党建工作与业务工作融合促进的机制需持续优化，如何将党建工作更深层次地融入项目管理、专业建设、师资队伍建设、学生服务等具体业务中，使党建工作真正成为项目高质量发展的“红色引擎”

，而不仅仅是附加任务，需要建立更有效的机制。在推动科研合作、师生互访等方面，如何充分发挥党组织的协调支持和政治保障作用，可以进一步强化。

（七）思政课开设情况

教学计划开足开齐思政课，思政课中开设习思想课程。最新一级学生人才培养方案开设的思政课有：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、形势与政策、军事理论、国家安全教育、劳动教育、四史教育（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）等。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

本项目学制四年，培养方案符合《中华人民共和国中外合作办学条例》的相关规定。2024年两校对项目培养方案进行了更新，共开设55门课程（不含实践类课程），首先确保国家规定的思政课程。同时引进外方先进课程和教材，以专业核心课为主，引进的外方课程门数占全部课程门数的比例为36.4%（20/55），引进的外方专业核心课占全部核心课程门数的比例为86.4%（19/22），外方教师承担的专业核心课程门数占全部课程门数的比例为34.5%（19/55），外方教师承担的专业核心课程教学时数占全部课程教学时数的比例为35.1%（936/2668），均占三分之一以上，课程设置、教学内容不低于白俄罗斯的标准和要求。项目开设的课程包括：公共基础

课、通识教育课、专业教育必修课、专业教育选修课、毕业设计（论文）、专业教育实践教学模块等。

（二）师资配备（包含中外方教师整体水平、共同招聘教师选聘标准（如有）、外方选派教师来华授课及科研指导情况）

中方选派到项目任课的教师或助教均具备博士学位或副教授以上职称，拥有丰富的教学经验、出色的科研背景和良好的英语授课能力。项目现有中方教师60余人，师资团队结构合理。截至2024年底，中白项目教师获批国家自然科学基金等国家级科研立项6项，获批以“尖兵”“领雁”项目为代表的省部级科研立项10余项，主持的“高抗汽蚀高速诱导轮离心泵关键技术及应用”获省科技进步奖三等奖1项、中国商业联合会科技进步奖二等奖1项，省水利科技创新一等奖1项，并在浙江省多个单位应用投产。项目教师担任浙江省“泵和透平重点实验室”主任和“机械工业水力发电水泵水轮机技术重点实验室”主任。

白方授课教师100%具有硕士以上学位和中级职称，具有两年以上教育教学经验。每年有13位白方教师为学生授课并进行科研指导，白方人员均为白方全职员工，博士学位占比53.85%。中白双方教师也对学生进行竞赛指导，在2024年中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”国赛）中斩获银奖1项。

（三）教学质量（包含现状及质量保障监督体系）

教学质量现状：本项目课程设置、教学内容不低于白俄罗斯的标准和要求。外方课程采用英语授课，培养目标、课程设置和教学内容均符合浙江水利水电学院和白俄罗斯国立技术大学的学术标准和学术要求。

质量保障监督体系：项目严格遵循学校统一的教学管理规章制度，对教学运行、课程考核、学位授予等各个环节进行规范管理，强化全过程质量监控。项目组建了教学督导组，定期进行随机听课，并及时向任课教师反馈改进建议。项目对教学质量优秀的教师和团队给予一定的奖励和荣誉，激发其对教学研究的积极性。针对教学质量不达标的教师和助教，提供专业培训和指导，帮助其改进教学方法和知识水平。

（四）薄弱环节及下步举措

优质教学资源的持续引进与更新机制有待提升。资源引进多依赖于合作协议中的初始约定，缺乏一个常态化、制度化的定期评估与增补机制。下一步，项目将建立资源动态引进与更新机制。建立定期线上协调会制度，由中白双方负责人深入对接，在项目运行的关键节点，及时解决遇到的问题和困难。与外方建立年度学术资源回顾与更新机制，将定期评估和引入新资源作为固定环节。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

本项目经过系统化培养与持续改进，人才培养质量与成效显著，全面达成既定培养目标。具体体现在：

(1) 学生培养与管理：教学体系融合白俄罗斯先进课程资源，核心课程由白方教师全英文授课，同时配备51个专业实验实训室（总面积9400余平方米，设备总值3000余万元）和60余家校外实习基地。

(2) 课程体系与师资：该合作项目的教学计划由合作双方共同协商制定，既满足中国高等教育要求，也与外方专业要求接轨。由中外教师联合授课，外方教师承担专业核心课程教学，全英文或双语授课环境极大地提升了学生的学术英语能力和跨文化沟通能力，为其后续深造和跨国发展扫除了语言障碍。

(3) 质量监控与支持服务：建立了常态化的教学评估与反馈机制，包括学生评教、督导听课、中外双方定期课程评估等，确保教学质量持续改进。

(二) 学生发展支持体系建设

本项目构建了一套全方位、多层次、贯穿人才培养全过程的学生发展支持体系。

1. 学术指导与辅导。项目成立以来，本项目配备中方教师60余人，白方教师20余人，确保了教学内容的前瞻性和国际性。外方核心课程均采用全英文授课，他们的丰富经验和深厚学术背景为学生提供了与国际接轨的高质量教育。

2. 实践与创新能力培养。项目成立以来，科技竞赛学生共获国家级奖项7项、省级奖项35项，其中，2024年度获国家级3项，省级7项，在中国

国际大学生创新大赛（原互联网+国赛）中斩获银奖1项；发表论文16篇、取得专利（含软著）15项，立项国家级大学生创新创业训练计划项目9项。

3.综合素质培养。中白合作办学项目发挥面向低年级的“机械创新班”“机械创新工作室”等平台的磁吸效应，吸引学生主动消化理论、应用实践。发挥面向中、高年级的“机械设计竞赛”“机器人大赛”“创新创业大赛”“互联网+大赛”等平台的催化剂作用，促进学生在基本应用的基础上精益求精。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养

本项目注重学生国际视野与跨文化交流能力培养，大力推动中白合作办学项目学生全员出国（境）交流工作。截至2024年底，项目累计超过60%的学生在读期间拥有赴国（境）外学习的经历。为着重培养国际化视野人才，根据学校印发《学生出国（境）交流学习奖学金评审办法》，形成学院国际交流工作小组，开展各类出国境访学活动。2024年11月学校组织机械设计制造及其自动化（中外合作）22级与23级学生进行香港访学活动，本次访学围绕香港大学开展，共138人参加了此次交流学习项目。机械设计制造及其自动化（中外合作）22-2班陈宣廷、机械设计制造及其自动化（中外合作）24-1班郑俊泽在2023-2025年期间，参加多次出国境访学活动，目的地包含香港、马来西亚等国家。

（四）实习实践、升学与就业

2024年度中白班实习实践取得显著成效，课程覆盖15门实训课，学生参与超1000人次。在《生产过程准备自动化系统》课程设计中，学生完成

12套产线布局方案。《零部件测绘及CAD》课程中，学生完成200+零件三维建模，误差控制在 ± 0.02 mm以内。《工程训练》系列课程产出创新作品35件，其中3D打印的轻量化连杆结构减重28%。通过《机器制造过程自动化》课程设计，学生PLC编程能力合格率达100%，优秀率提升至65%。《专业综合实践》中，学生团队完成的“智能分拣系统”实现了98.7%的识别准确率。本年度实践教学通过真实项目锤炼学生专业技能，校企协同育人成效显著，为培养具有国际视野的机械工程人才奠定坚实基础。

2024届无毕业生。

五、财务管理情况

见2024年度《财务审计报告》。

六、组织管理情况

(一) 双方联合管理体制机制运行情况

中白双方在校际和院级分别设立管理机构，形成有效的中外联合管理机制。在校际层面，设立了项目联合管理委员会（简称“联管会”），负责重大事项决策，联合管理委员会共7人，其中中方4人，白方3人，由中方校长担任主任，白方校长担任副主任。在学院层面，成立院务委员会、教学指导委员会、学术委员会等组织，明确负责人和责任人，协调项目运行，明确学院运行过程中与学校各职能部门的工作职责。

(二) 制度建设管理情况

中白双方根据《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规，于2019年12月12日签订《合作办学协议》，有效期为八年。2024年10月，签订补充协议，在原有合作办学基础上延长四年，并于2025年2月10日经教育部国际合作与交流司批复通过，办学有效期延长至2032年12月31日。中外合作办学项目批准书、招生批准文件等各类证照齐全，均在有效期内。所有办学活动均严格遵循批准的经营范围开展，无任何违规超范围运作的情况。项目招生简章和广告均按规定报审批机关备案，内容真实、准确，从未进行任何虚假宣传或承诺。此外，无外国宗教组织、宗教机构、宗教院校和宗教人员参与机构管理和办学活动。

（三）管理团队（服务）情况

项目中方管理团队包括书记、院长、教学院长、专业负责人1名，辅导员2名、教学秘书2名。

（四）推动就业情况

2024年度，学院立足中外合作办学项目国际化特色，以培养兼具国际视野与职场竞争力的复合型人才为核心，细化就业指导服务，持续深化“四业”能力培养体系建设，开展3次职场体验行活动，助力学生对接就业市场，创新融合中外生涯教育理念，组织“班班职规课”、双语简历制作大赛等特色活动10余项，全力为国际化工程人才培养提质增效。

（五）薄弱环节及下步举措

项目学生规模日益扩大，当前学院管理队伍配置难以满足办学规模和层次日益提升的需求，制约了行政管理管理工作向精细化方向发展。在学生管理工作中，目前项目无专职辅导员，一定程度上影响了工作效率和成效。

举措：持续提升教学和管理服务水平，联合学校人事部门增加学院管理人员编制2人（外事秘书1人，专职辅导员1人），后续人员招聘条件中关注留白人员，保证学院管理人员充实，结构优化，以期能提供更优质的教学和管理服务，从而提升学生工作精准度和连续性。

七、依法办学及办学规范性情况（注：学校监管发现的主要问题及整改举措，例如超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等）

本项目自设立以来，始终将依法办学和规范管理作为基准，严格遵守中外合作办学的相关法律法规，不断完善治理体系，确保办学活动在法治化、规范化的轨道上高效运行。未发生超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等问题。

八、合作办学辐射成果（注：外方高校通过合作办学的牵引作用，对我国教育及双边人文交流方面做出的贡献。包括但不限于外方高校在其本土开展中文教育、汉学研究、传播中国文化、推动双边往来、推荐来华留学、引荐外国专家、促进校际交流、科研合作、举办活动等）

中方助教和白方授课老师，通过课程的纽带彼此熟悉后，中白双方教师联合申请教改项目。中白双方教师也对学生进行竞赛指导，白方教师发挥理论仿真功底扎实优势，中方教师突出实践环节经验丰富的优点，双方互通互融，在2024年中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”国赛）中斩获银奖1项。

双方共同申请国家自然科学基金国际合作交流项目《高速流体机械关键零部件低合金钢耐空蚀材料增材制造技术和抗空蚀特性的研究》1项，联合发表SCI/EI论文5篇。

九、形势分析及应对措施（注：如当前合作办学受到的内外部影响和潜在风险）

内部影响：外方师资选派稳定性、课程内容本土化适配不足，可能出现“重形式轻实效”的国际化教学问题；中外课程体系的衔接、教材更新速度等问题可能影响教学质量。

应对措施：加强与白方院校的常态化沟通，建立合作风险预警机制，及时应对教育政策变化。与白方签订师资选派长效协议，确保核心课程外方教师授课率达标且稳定性强；推动中外课程融合，同步更新国际主流教材。